



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social familiar y comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior
de la Escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Gissela Erlinda Ponce Rivera (ORCID: 0000-0001-5006-5521)

ASESORA:

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar (ORCID: 0000-0001-7307-9037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante del niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi madre por su apoyo incondicional.

A mis hijos, por ser mi fuente de inspiración para poder superarme cada día y luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar mis pasos en todo momento y lugar que transmiten en mi confianza y seguridad en lo que hago.

A la Universidad Cesar Vallejo por el gran apoyo que brinda a los docentes ecuatorianos a superarse cada día.

De manera muy especial mi eterno agradecimiento a la Dr. Merino Salazar Teresita del Rosario por su sabios consejos y paciencia durante el asesoramiento de mi proyecto de investigación.

La autora

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **PONCE RIVERA GISSELA ERLINDA**, cuyo título es: "**Clima social familiar y comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018**", Reunido en fecha 10 de Julio de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

..... *Aprobó por Mayoría*

Piura, 10 de Julio de 2019

Dra. León More Esperanza Ida

PRESIDENTE

Dr. Saavedra Olivos Juan José

SECRETARIO

Dr. Calle Peña Edilberto

VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gissela Erlinda, Ponce Rivera, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede filial Tumbes; declaro que el trabajo académico titulado Clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018, presentado en 114 folios para la obtención del grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empeladas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios.

De encontrarse uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente autor, me someto a las sanciones que determina el procedimiento disciplinario.

Piura, agosto del 2018



Lic. Gissela Ponce Rivera

C.I. 0918918954

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
2.2. Operacionalización de variables.....	16
2.3. Población y muestra	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento.....	19
2.6. Método de análisis de datos.....	19
2.7. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. REFERENCIAS	38
VIII. ANEXOS.....	42
Anexo 1: Instrumento de variable clima social familiar.....	42
Anexo 2: Instrumento de variable comportamiento agresivo.....	45

Anexo 3. Matrices.....	48
Anexo 4. Constancia emitida por la institución.....	51
Anexo 5. Otras evidencias.....	53
Anexo 6. Acta de aprobación originalidad de tesis	62
Anexo 7. Reporte de similitud (%).....	63
Anexo 8. Autorización de versión final del trabajo de investigación.....	64
Anexo 9. Autorización de publicidad de tesis en Repositorio Institucional UCV.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables independiente y dependiente.....	16
Tabla 2: Distribución de estudiantes por frecuencia y porcentual.....	17
Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad	18
Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad	18
Tabla 5: El clima social familiar y comportamiento agresivo	20
Tabla 6: Relación entre el clima social familiar y comportamiento agresivo	21
Tabla 7: El clima social familiar y la dimensión actitudinal	22
Tabla 8: El clima social familiar y la dimensión actitudinal	23
Tabla 9: El clima social familiar y la dimensión motriz.....	24
Tabla 10: El clima social familiar y la dimensión motriz.....	25
Tabla 11: Las relaciones sociales y el comportamiento agresivo.....	26
Tabla 12: Las relaciones sociales y el comportamiento agresivo.....	27
Tabla 13: El desarrollo expresivo y el comportamiento agresivo	28
Tabla 14: El desarrollo expresivo y el comportamiento agresivo	29
Tabla 15: La estabilidad y el comportamiento agresivo	30
Tabla 16: La estabilidad y el comportamiento agresivo	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: El clima social familiar y comportamiento agresivo.....	20
Gráfico 2: El clima social familiar y la dimensión actitudinal	22
Gráfico 3: El clima social familiar y la dimensión motriz	24
Gráfico 4: Las relaciones sociales y el comportamiento agresivo.....	26
Gráfico 5: El desarrollo expresivo y el comportamiento agresivo	28
Gráfico 6: La estabilidad y el comportamiento agresivo.....	30

RESUMEN

El desarrollo del trabajo investigativo se centró específicamente en el Clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica Superior de la escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018, para lo cual se estableció como objetivo general la relación entre el clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica elemental de la Gran Colombia, seguidamente se analizó la relación entre el clima social familiar y la dimensión actitudinal en estudiantes, se estableció la relación entre el clima social familiar y la dimensión motriz, relaciones, desarrollo y comportamiento agresivo, estabilidad y comportamiento agresivo en estudiantes. Dentro del diseño metodológico se aplicó la investigación correlacional, no experimental, transaccional. El Universo objeto de estudio fueron 23 estudiantes, para lo cual se utilizó como técnica para la recolección de información fue la encuesta. Los resultados obtenidos demuestran que el clima familiar incide mucho en el comportamiento agresivo de los estudiantes. La familia es centro para la formación integral de las personas, por ello, desde ahí parten los valores, reglas normas, etc. Para formar personas desde tempranas edades y así evitar que les afecte en su convivencia tanto familiar como en su entorno.

Palabras claves: Clima, agresividad, comportamiento, actitud, familiar.

ABSTRACT

The development of the research work focused specifically on the family social climate and aggressive behavior in students of the basic school of Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018, for which the relationship between the family social climate and the social climate was established as a general objective aggressive behavior in elementary students of the great Colombia, then analyzed the relationship between the family social climate and the attitudinal dimension in students, established the relationship between the family social climate and the motor dimension, relationships, development and aggressive behavior , stability and aggressive behavior in students. Within the methodological design, correlational, non-experimental, transactional research was applied. The universe under study was 23 students, for which it was used as a technique for collecting information was the survey. The results obtained show that the family climate affects the aggressive behavior of the students. The family is the center for the integral formation of the people, for that reason, from there the values, rules, norms, etc., start. To form people from early ages and thus avoid affecting them in their coexistence both familiar with their environment.

Keywords: Climate, aggression, behavior, family, attitude.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto global, se han realizado un sin número de gestiones en países desarrollados y latinoamericanos para tratar temáticas sociales en donde analizan los problemas que influyen en la sociedad. El propósito general del presente estudio fue examinar la influencia de los entornos familiares y del aula en el desarrollo de características individuales particulares, incluida la agresividad, empatía, la actitud ante la autoridad institucional y la percepción social.

La influencia familiar se concede en los primeros años de la vida del niño, en la formación de la moral de los niños, ninguna influencia externa es mayor que la de la familia. A través del refuerzo y la enseñanza tanto directa como indirecta, las familias inculcan la moral y los ayudan a desarrollar creencias que reflejan los valores de su cultura. (Bandura & Walters, 2017)

En este contexto, las familias son el factor determinante más crucial de las influencias socioambientales, de salud, el comportamiento y el desarrollo de los niños. La mayoría de las investigaciones sobre el crecimiento de los niños teorizan que las variables familiares comprenden influencias directas, mediadoras o moderadoras en la formación y los resultados de desarrollo social y cognitivo.

Ecuador no es la excepción en lo referente a los problemas sociales y psicológicos, ya que los recursos y procesos de la unidad familiar representan la estructura y la excelencia de los hogares, el cuidado de los niños, las experiencias disciplinarias y las oportunidades financieramente viables de los niños. Estas posesiones y procesos afectan las trayectorias de crecimiento y salud de los niños y actúan como intermediarios o moderan otras influencias ecológicas en los resultados de los niños.

Es así que, la socialización, tanto dentro de la constitución familiar como de la comunidad superior, impacta cómo se transmiten las actitudes y comportamientos socialmente tolerables y los métodos informales de control social. Las comunidades con estabilidad familiar permiten que la unidad familiar manibre como una moderación impredecible entre la inestabilidad del vecindario y la comunidad, como un mayor nivel de delincuencia y un menor control social.

Berkowitz, (1996), “define a la agresión como un comportamiento que tiene la intención de dañar a otro individuo que no desea ser dañado. Debido a que implica la percepción de la intención, lo que parece agresión desde un punto de vista puede no verse así desde otro, y el mismo comportamiento dañino puede o no considerarse agresivo dependiendo de su intención. Sin embargo, el daño intencional se percibe como peor que el daño involuntario, incluso cuando los daños son idénticos.” (p.16).

Sin embargo, Hurlock, (2000) afirmó que la agresividad se refiere a la agresión que tiene como objetivo el daño físico extremo, como lesiones o muerte. Así, la violencia es un subconjunto de la agresión. Todos los actos violentos son agresivos, pero solo los actos que tienen la intención de causar daños físicos extremos, como asesinato, asalto, violación y robo, son violentos. (p.23).

En cuanto a las características que no corresponden al entorno familiar, en el contexto escolar, los niños agresivos tienen aversión al aprendizaje, son rechazados por sus compañeros de clase, se les considera fuertes, tienen mal comportamiento en clase, no se consideran cobardes y son víctimas de otras agresiones. Con respecto a las relaciones dentro de los grupos, se observa falta de adaptación social entre los niños agresivos, así como un alto nivel de conflicto, ausencia de restricción social y una percepción de hostilidad por parte de los demás.

En el contexto internacional, se encuentran las siguientes teorías relacionadas con este tema de investigación, a base de argumentos que le dieron valor científico a este documento:

Chávez (2004), realizó un trabajo investigativo aplicando un diseño metodológico descriptivo y correlacional entre las variables clima familiar y nivel de agresión, para lo cual tuvo una muestra de 123 adolescentes de secundaria. Se evidencio que el objetivo del trabajo fue proporcionar una visión general básica de la conducta agresiva y factores de riesgo en los principales grupos de edad para facilitar una mejor comprensión, identificación, prevención y tratamiento de este fenómeno.

El comportamiento agresivo es un síntoma asociado de muchos trastornos psiquiátricos y puede manifestarse a lo largo de la vida, desde el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adolescentes, hasta la violencia doméstica en adultos y la demencia en adultos mayores. Si bien gran parte de la literatura sobre agresión se ha centrado en

adolescentes y adultos, se ha prestado menos atención a comprender la etiología de los comportamientos agresivos en todo el espectro del desarrollo.

Un estudio realizado por Gamarra (2014), denominada clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales, esta investigación permitió concluir que existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los jóvenes, ya que la familia es uno de los elementos más importantes que juegan un papel en la formación del carácter humano. La evolución física, psicológica y social de un hombre se origina en la familia y tradicionalmente es el primer y más importante proveedor de atención médica para sus miembros, es un todo único y tiene sus funciones, estructuras y necesidades específicas.

Robles (2014), por su parte argumentó en una investigación que la confianza de los padres forma la base de la relación con un niño, el nacimiento en adelante y sus actitudes hacia él se forma en base a la relación de ese niño con el mundo externo en años posteriores. Los problemas sobre los niños y sus entornos suelen ser producto de relaciones infructuosas entre la madre y el padre. Los principales factores que influyen en el desarrollo psicosocial de un niño es la actitud parental. De esta manera desarrollará una personalidad equilibrada y bien ajustada con la calidad del entorno familiar.

Los resultados obtenidos confirmaron que la familia es el grupo primario más importante de la sociedad. Es la forma de sociedad más simple y elemental, el niño desarrolla su actitud básica a través del entrenamiento y la enseñanza. Cada niño nace en una familia que compone a los padres y otros posibles y debido a que sus vidas se centran inicialmente en el entorno familiar se convierte en el principal agente de socialización.

En el contexto nacional se cita a Manobanda (2014), quien menciona sobre el clima social familiar y su incidencia en el comportamiento agresivo en estudiantes de décimo grado. Se buscó analizar el impacto del clima social familiar en el comportamiento agresivo de los estudiantes de décimo grado. Se requirió en el diseño metodológico la investigación fue cualitativa, bibliográfica y de campo.

En resumen, este estudio exploró cómo las creencias agresivas de los niños y sus entornos familiares se combinan para influir en el desarrollo de la agresión infantil desde la etapa escolar hasta la adolescencia. Los niños representan un factor de riesgo para sus comportamientos que puede ser moderado por el entorno familiar de los niños.

Un trabajo realizado por Encarnación (2016) sobre el clima familiar y el comportamiento agresivo de los adolescentes en el décimo año de educación básica. Los entornos familiares y escolares se han relacionado constantemente con los problemas de agresión en la adolescencia en la literatura científica internacional. El impacto de los entornos familiares y escolares en el comportamiento de intimidación en estudiantes de secundaria se estudió mediante regresión lineal. El estudio encontró que ambos climas ambientales estaban directamente relacionados con los comportamientos de intimidación que explican el 74% de la variación.

En cuestión a la agresividad el autor sugiere que las relaciones negativas entre padres e hijos pueden provocar una sensación de decepción en el niño con respecto a la figura de los padres y señala que se produce el mismo efecto dependiendo de la calidad de las relaciones alumno-profesor. Una relación negativa con los maestros, quienes son vistos como la autoridad formal y las figuras protectoras en la escuela, lleva a la desilusión del estudiante con estos mentores educativos.

Por último un estudio realizado por Loor (2014), sobre la violencia intrafamiliar y su impacto en la adaptación escolar y el desarrollo académico. Descubrió que la violencia contra los niños existe en todos los países del mundo, independientemente de la cultura, el grupo étnico o el origen del que procedan. Además, aunque para la mayoría de las personas, los niños tienen derechos y deben protegerse de la violencia para que puedan crecer y convertirse en adultos sanos, muchos países permiten que se produzca violencia contra los niños porque es una costumbre, o porque se usa comúnmente como castigo.

Un factor importante que influye en este estudio es el abandono del hogar por parte de los padres con causa de trabajo lo cual ha generado que los niños permanezcan solos en casa, lo cual los ha hecho sentirse abandonados. La violencia en la escuela puede reducirse estableciendo reglas claras para todo el personal y los estudiantes de que la violencia y la discriminación nunca están permitidas. Y hay menos violencia en las comunidades donde todos los adultos y niños viven juntos de manera pacífica sin conflictos ni discriminación.

A nivel local, se menciona un trabajo realizado por Carrasco (2014), sobre la incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños en edad escolar, Guayaquil, Ecuador. Se buscó proponer alternativas que ayuden a mejorar la violencia intrafamiliar en los niños. Los resultados obtenidos permitieron concluir que todo tipo de

violencia influye significativamente en el desarrollo de los niños y por ende en su bienestar biopsicosocial.

En otro contexto investigado por Viteri (2017), sobre el entorno familiar en relación al rendimiento académico de los alumnos de décimo grado. En donde se permitió concluir que la falta de interés de los padres de familia en la etapa escolar de los menores situación que influye en el rendimiento académico. Se llegó a la conclusión de que la adecuada y oportuna intervención familiar es beneficiosa en el desarrollo integral de los niños. El análisis de la información obtenida de los padres se mostró muy contradictoria con respecto a las respuestas que emitieron los docentes y estudiantes.

Un estudio realizado por Lozano (2017), sobre el comportamiento agresivo y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo grado año de educación general básica. Los resultados examina por qué las relaciones interpersonales son importantes, y pueden ser una lente útil a través de la cual se entienden los fenómenos educativos, el papel de las relaciones interpersonales en la teoría de la motivación se considera como un enfoque para construir relaciones interpersonales en el curso cotidiano de la pedagogía.

Debido a que la relación interpersonal repercute en el comportamiento de los estudiantes, y a su vez centra la interconexión de las dimensiones sociales, académicas y afectivas, por implicación. El reconocimiento de la relación exige que los programas educativos también reconozcan que el concepto de relación puede proporcionar el ímpetu para que los programas educativos se adapten en el contexto académico relacional las formas de comportamiento. En términos más generales, las relaciones positivas pueden considerarse resultados humanos valorados por derecho propio, que son útiles para comprender mejor el funcionamiento de la educación.

Dentro de las teorías relacionadas para la variable independiente se citan los siguientes argumentos:

Zabala (2001) sostuvo que, “En el período preescolar, la educación y el interés del niño por parte de la familia es de gran importancia. Las actitudes positivas de la familia en el período preescolar de 0-6 años y la crianza consciente de sus hijos se convierten en un éxito sostenible en el período escolar.”

Por el contrario, se sabe que los niños con trastornos de personalidad y comportamiento pueden tener problemas de adaptación cuando comienzan la escuela. El desarrollo psicosocial de los niños debe ser seguido e informado. Según la teoría, cada edad tiene objetivos de desarrollo y conflictos de desarrollo. Los conflictos emocionales no resueltos de cualquier período se reflejarán en el próximo período y se convertirán en problemas de personalidad hasta que encuentren una solución. La importancia de la familia a este respecto se destaca.

De acuerdo a Kepler (2000), se afirma que, “el clima social es un aspecto primordial en la vida de las personas y cuya Operacionalización es difícil de generalizar, tiene como objetivo describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo establecido en un entorno.”

Los niños deben jugar, moverse, hacer poca torpeza, tocar la piedra con el suelo, ensuciar la cabeza y vivir su infancia. Todos los expertos en desarrollo infantil recomiendan especialmente que los juegos sean la herramienta más importante para el desarrollo de la inteligencia en los niños.

Según Moos (1987) se manifiesta que “la familia también tiene la función de proporcionar educación formal e informal a los niños o miembros de la familia. Por lo tanto, la función de la familia es muy importante para educar a los niños para que se conviertan en recursos humanos en la sociedad.”

La importancia de la educación se basa en la necesidad de mejorar la calidad de vida del ser humano y el desarrollo de un mundo más habitable. La importancia de la familia se basa en el hecho de que es la base de una buena educación. Las familias deben ser educadas y conscientes para criar a un niño exitoso, inteligente y creativo. La educación debe ser capaz de dominar cambios importantes como 4.0 y preparar a los niños para el futuro con las herramientas apropiadas. Como los niños que criamos serán padres del mañana, la importancia de la educación nunca debe olvidarse independientemente de la edad.

Sin embargo, García (1999) menciona que “la familia es el grupo primario más importante de la sociedad. Todos somos miembros de la familia y tenemos el deber de convertirnos en una persona responsable y valiosa. Además, la familia tiene la responsabilidad de enseñar a los niños como su contribución en la construcción de recursos humanos para la sociedad.”

El hogar es un lugar que brinda la oportunidad de reunirse con los miembros para educarse mutuamente. Aunque, a menudo, los niños nacen en hospitales, clínicas, hogares de maternidad, son amamantados y alimentados solo en los hogares. La familia es un instrumento de transmisión cultural que se refiere a la familia, transmite ideas e ideologías, costumbres populares, tradiciones, creencias y valores de una generación a la siguiente.

Según Trichet y Torre (2006), “el desarrollo personal es un proceso de toda la vida. Es una forma para que las personas evalúen sus habilidades y cualidades, consideren sus objetivos en la vida y establezcan metas para realizar y maximizar su potencial.” El grado en que las personas pueden desarrollarse depende de ciertas necesidades que se satisfacen y estas necesidades forman una jerarquía. Solo cuando se satisface un nivel de necesidad se puede desarrollar uno más alto. Sin embargo, a medida que se producen cambios a lo largo de la vida, también cambiará el nivel de necesidad que motiva el comportamiento de alguien en cualquier momento.

La familia es el primer y más importante bloque de construcción en la vida de un niño. Muchas de las primeras influencias en los niños se relacionan con el entorno familiar en el que crecen. Sin embargo, la calidad de la relación parental también es importante. Se ha demostrado que el conflicto intenso entre los padres es perjudicial para los resultados futuros de un niño, mientras que los niños criados por padres que reportan una alta calidad y satisfacción en las relaciones tienden a tener niveles más altos de bienestar y resultados más positivos.

De acuerdo a Alarcón y Urbina (2001) afirman que en el clima familiar, “el papel de la familia en la educación es un océano. Se puede comenzar diciendo que el entorno en el hogar es indispensable para la educación. También podríamos decir que la familia es la fuente más importante de educación. Incluso podríamos decir que no hay educación real sin la familia.”

Por lo tanto, se considera que los padres son los principales educadores de sus hijos. Son procreadores de su descendencia, es decir que deben generar a sus hijos cultura y educación. Un niño, es concebido como un ser humano a través de la cooperación física de padre y madre. Pero su responsabilidad comienza cuando nace el niño hasta que se empieza a prever la educación mental y moral de su descendencia, lo que deben continuar haciendo durante toda la vida.

Según Buendía (1999) se afirma que “la familia juega un rol protagónico porque forma las características del individuo y en términos de estilos socioeducativos, se diferencian cuatro dimensiones; el grado de control que se ejerce para influir en su comportamiento inculcando ciertos estándares.”

En este caso, el papel fundamental de la comunicación como condición principal de la seguridad del entorno educativo está determinado por muchos factores. Por lo tanto, las características básicas de la seguridad del entorno educativo son la independencia de la violencia psicológica en la interacción y la posibilidad de satisfacer la necesidad de una comunicación familiar personalmente confiable que influya en la importancia referencial del espacio comunicativo y en la educación de los niños.

La seguridad psicológica del entorno educativo representa un fenómeno complicado que está conectado con muchas características y depende de diferentes factores. Uno de los indicadores básicos de la seguridad del entorno educativo, como se dijo anteriormente, es la calidad de las relaciones interpersonales entre los participantes del entorno educativo. La violencia psicológica actúa como un obstáculo fundamental en el camino para establecer relaciones personales confidenciales entre los miembros de los grupos académicos, lo que hace imposible crear un ambiente dialógico favorable para su desarrollo.

Según la teoría del clima familiar, Moos y Trickett (1974) sostienen que “las familias, son los bloques de construcción más fuertes en cualquier comunidad. Si las familias son proactivas y estables, las comunidades serían igual de proactivas y estables a cambio. Sin embargo, necesitan capacitación exhaustiva para crear un propósito dentro de la unidad unifamiliar y para formar cultura en los niños y adolescentes.”

En conclusión, la importancia de estudiar la violencia psicológica en el entorno educativo radica en el hecho de que el grado de su manifestación en las relaciones intergrupales se convierte en un predictor de salud de los participantes del proceso educativo y sus logros académicos. La salud se considera un fenómeno complejo que incluye el análisis de las consecuencias de la influencia del proceso educativo en el estado físico, mental, psicológico y socio psicológico de la persona en la sociedad.

Acerca de las teorías del comportamiento agresivo relacionadas a la segunda variable se consideran los siguientes argumentos:

En este caso, Bandura (1973), “mantiene su concepto claro de la agresividad que muestra como una crítica de la posición conductista extrema y sus determinantes exclusivamente externos del comportamiento agresivo.” Destacando tres aspectos fundamentales basados en la capacidad de aprender mediante observación que permite formar unidades de comportamiento sin seguir procesos de prueba y error, habilidades cognitivas de representación simbólica de autorregulación y planificación.

Un entorno de aprendizaje es una plataforma diversa donde los usuarios se involucran e interactúan para aprender nuevas habilidades. Si bien los alumnos pueden aprender en una variedad de entornos, el término se refiere a la alternativa más preferida y precisa al aula tradicional. El desarrollo de un entorno de aprendizaje atractivo y positivo para los alumnos, especialmente en un curso en particular, es uno de los aspectos más creativos de la enseñanza.

Por lo tanto, los ambientes de aprendizajes positivos y productivos son clave para el éxito académico, emocional y social de los estudiantes en la escuela. Desafortunadamente, los entornos de aprendizaje positivos no solo ocurren por sí solos, sino que deben crearse. Hay muchos componentes que contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje positivo para los estudiantes. Para empezar, los entornos de aprendizaje positivos ofrecen un clima de seguridad, donde se aliente la toma de riesgos, se entable una conversación auténtica, se fomente la confianza y el respeto, y la interacción positiva es la norma.

“La integración de estrategias en el enfoque de aprendizaje y enseñanza contrarresta lo negativo y ayuda a los estudiantes a salir de la espiral negativa. Cuando un alumno se siente apreciado, aceptado y lo ve como una parte importante y contribuyente de un entorno de aprendizaje solo entonces puede mejorar, aprender con una mente abierta, aceptar y apreciar puntos de vista y resolver problemas con seriedad.” (Carrasco M. , 2017)

La agresividad en los estudiantes puede ser provocada por varias cosas: como una reacción de autodefensa, estar en una situación estresante, falta de rutina, frustración extrema o ira, desarrollo inadecuado del habla; sobreestimulación, falta de supervisión adulta o para reflejar comportamientos agresivos de otras personas que viven con ellos o a su alrededor.

El comportamiento agresivo es una actitud muy complicada con una variedad de causas multidimensionales. En el pasado, los factores sociales eran principalmente el centro de atención de los investigadores como causas de agresión en humanos. Pero con los recientes avances científicos y tecnológicos, los investigadores ahora están tratando de explorar nuevas áreas, incluidos los factores biológicos.

De acuerdo a Lorens (1983) demandó, como Freud, que las actitudes negativas de los maestros también causan un comportamiento agresivo en los estudiantes porque no pueden expresar su disgusto directamente y necesitan una salida. Se comportan agresivamente como una reacción negativa. Sin embargo, en algunos casos, incluso cuando el comportamiento de los maestros es normal, amistoso, si algo sucede en contra de la voluntad de los estudiantes y sus demandas y deseos no se cumplen de acuerdo con sus necesidades, comienzan a comportarse agresivamente.

Macías (2001) por su parte, indica que “otra causa importante de comportamiento agresivo entre los estudiantes se encuentra basado en pequeños problemas y rencores personales, que tienen los estudiantes cuando inician una competencia negativa entre ellos, lo que crea celos. Como resultado, son incapaces de tolerar incluso cosas pequeñas y ordinarias, y como reacción se vuelven agresivas.” (p.23)

Los grupos también se forman uno contra el otro sobre la misma base, lo que conduce a un comportamiento más agresivo entre los estudiantes. También comienza una competencia negativa que causa agresión, especialmente en estudiantes débiles. El comportamiento inapropiado de los amigos también es una de las causas del comportamiento agresivo en la etapa secundaria. El egoísmo, el egocentrismo y la deshonestidad de los amigos cercanos también causan tristeza, soledad y enojo en los estudiantes.

Según Cerezo (2006), argumenta que “los medios de comunicación también juegan un papel muy negativo en la sociedad al promover la agresividad en la juventud. Especialmente los programas de televisión, dibujos animados, películas y obras de televisión basadas en temas agresivos, cable e internet están promoviendo la violencia, la agresión, la inmoralidad y el lenguaje abusivo en la sociedad.”

Los estudiantes están expuestos todo el tiempo a canales de noticias que muestran crímenes y violencia, videojuegos agresivos y violentos y películas. Todas esas cosas que constantemente reciben a través de los medios también provocan agresión en ellos, ya que tienden a imitar todas esas escenas y eventos en su vida real. Antes de que los estudiantes puedan tener éxito académico, deben sentirse seguros, tanto física como mentalmente. Aunque las escuelas usan una variedad de medidas para garantizar la seguridad física de los estudiantes, ciertos esfuerzos a veces tienen efectos negativos en los estudiantes, particularmente en aquellos que tradicionalmente están desatendidos.

San Martín (2003), mientras tanto indica que los maestros son una parte esencial para fomentar el tipo de ambiente de aprendizaje en el aula que respalda el éxito de los estudiantes. Y, sin embargo, muchos estudiantes, particularmente estudiantes de color y estudiantes de familias de bajos ingresos, no tienen acceso a maestros preparados y efectivos. Los educadores y administradores necesitan oportunidades de desarrollo profesional y capacitación para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes para crear un clima escolar positivo.

Los estudiantes deben sentirse apoyados por todos aquellos conectados a su experiencia de aprendizaje. Esto incluye maestros, compañeros de clase, administradores, familiares y miembros de la comunidad. Estas partes deben compartir una comprensión de cómo se ve el clima escolar positivo en la escuela y en el aula para que puedan trabajar juntos hacia este objetivo común. Los líderes escolares pueden involucrar a los miembros de la comunidad, maestros, estudiantes y padres en el trabajo de mejora del clima escolar a través de conversaciones, reuniones, encuestas y creando asociaciones entre la escuela y la comunidad.

Según Buss, G. (1976), considera que la agresión estudiantil y el comportamiento violento, especialmente entre los hombres, es generalizado y problemático en el aula. Cuando se incorporan en el diseño de la lección, las prácticas prometedoras de la música, movimiento y estimulación visual, que son estrategias basadas en evidencia que pueden reducir la agresión masculina en el aula. Los educadores deben comprender que se deben incorporar prácticas prometedoras con otras áreas clave de aprendizaje, y los maestros deben adquirir el conjunto de habilidades para hacerlo. La investigación informa que la participación de los docentes en el control de la agresión se puede impartir mediante el uso de diferentes enfoques, que especifican principios y objetivos claramente definidos.

En base a estas teorías, se formula el siguiente problema:

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica elemental de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018?

Y como problemas específicos se consideran:

¿Cuál es la relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión actitudinal en estudiantes de la básica elemental de la escuela gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018?

¿Cuál es la relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión motriz en estudiantes de la básica elemental de la escuela gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018?

¿Cuál es la relación significativa entre la dimensión relaciones y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica elemental de la escuela gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018?

¿Cuál es la relación significativa entre la dimensión desarrollo y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica elemental de la escuela gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018?

¿Cuál es la relación significativa entre la dimensión estabilidad y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica elemental de la escuela gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018?

En justificación a la presente investigación es importante porque el estudio bibliográfico se profundiza sobre la relación que existe entre el clima social familiar y el comportamiento agresivo. Permitiendo una explicación completa de los distintos problemas que limitan constantemente el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, servirá como una línea de base para los investigadores posteriores y las personas interesadas en el tema.

La investigación ha permitido el diseño de instrumentos cuyos indicadores y elementos fueron sometidos al rigor de juicio experto para su validez, lo que les da la posibilidad de ser aplicados en otros estudios relacionados con las variables estudiadas, como es el caso del clima social familiar y agresividad

Desde este punto de vista, los resultados de este estudio sirven de base para las escuelas de educación básica, lo que les permite tomar decisiones de acuerdo con las variables en cuestión, proporcionándoles herramientas que se pueden aplicar en el proceso pedagógico y

ayudando a los padres a una mejor orientación de su familia y superar las crisis que a veces viven por el comportamiento de sus hijos adolescentes.

Los resultados obtenidos en esta investigación aportan una contribución al campo psicológico y educativo, promoviendo que canalicen una serie de actividades y estrategias para ayudar a mejorar la relación padre-hijo-maestro. Por otro lado, proporciona recursos que pueden aplicarse en el desarrollo de conferencias dirigidas a los padres y lograr el fortalecimiento del clima social familiar.

La Hipótesis general se detalló de la siguiente manera:

Existe relación significativa entre el clima social familiar y comportamientos agresivos en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018

La Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el clima social familiar y comportamientos agresivos en Estudiantes de la Básica elemental de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018

Entre las hipótesis específicas se indicaron:

H₁: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión actitudinal en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

H₁: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión motriz en estudiantes de la básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y comportamiento agresivo en estudiantes de la Básica Superior de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

El objetivo general se determinó de la siguiente manera:

Establecer la relación entre el clima social familiar y comportamiento agresivo en Estudiantes de la básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Y los objetivos específicos:

Analizar la relación entre el clima social familiar y la dimensión actitudinal en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Establecer la relación entre el clima social familiar y la dimensión motriz en Estudiantes de la Básica Superior de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Describir la relación entre las relaciones sociales y el comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Analizar la relación entre el desarrollo expresivo y el comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Analizar la relación entre la estabilidad y el comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

II. MÉTODO

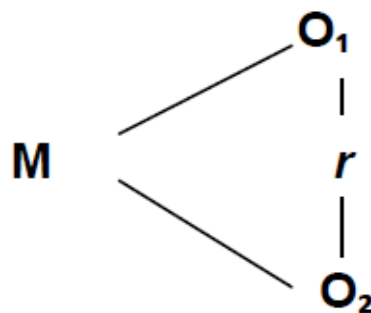
2.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de la investigación fue descriptiva – correlacional, ya que buscó asociar variables mediante la búsqueda de un grado de relación y luego ponderar y analizar la relación entre el clima social familiar y la agresividad.

El tipo estudio fue no es experimental: transaccional, ya que los datos obtenidos se coleccionarán en un momento y tiempos únicos. De acuerdo con la investigación descriptiva se trabajó sobre la realidad de los hechos y su particularidad esencial fue presentar una interpretación correcta de cada una de las etapas.

“La investigación descriptiva abarca gran parte de la investigación patrocinada por la observación, incluido el censo de población, la recopilación de una amplia gama de indicadores sociales e información económica, como los patrones de economía, educación, sociedad, entre otros.” (Bhat, 2018)

Método descriptivo correlacional



Dónde:

M: Representa la muestra.; Clima social familiar.

O1: Representa la variable 1; Clima social familiar.

O2: Representa la variable 2; Convivencia escolar

R: Relación entre dos las variables en estudio.

2.2.Operacionalización de variables

El presente estudio se sustenta en la relación de las variables siguientes:

Variable 1: Clima familiar social

- Dimensiones: Relaciones desarrollo y estabilidad

Variable 2: Comportamiento agresivo

- Dimensiones: Actitudinal y motriz.

Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables independiente y dependiente

Variable	Definición	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
	conceptual	operacional				
Variable 1:	(Kemper, 2000, p.17), sostiene que Moos, define clima social familiar como aquella situación social de la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que la componen: distinguiendo la dimensión de relaciones familiares, cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo cuyos elementos son autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religiosidad y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control.	Clima familiar es una forma de lograr un bienestar subjetivo en los miembros del grupo familiar y de protegerse integralmente en los diferentes aspectos que les brindan tranquilidad y una convivencia pacífica.	Relaciones	· Cohesión	Nominal	
Clima social familiar				Desarrollo		· Expresividad
						· Conflicto
			Estabilidad			· Autonomía
						· Actuación
						· Intelectual – cultural
						· Socia – recreativo
						· Moralidad- religiosa
Comportamiento agresivo			La agresividad es cualquier forma de comportamiento o que pretende hacer daño físico o psicológico a alguien; y que puede ser medida de acuerdo al cuestionario de Buss durkee	Actitudinal		· Irritabilidad
						· Sospecha
Motriz	· Resentimiento					
	Motriz	· Agresión verbal				
		· Agresión indirecta				
			· Agresión física			

2.3.Población y muestra

Según Lopez, (2016), “la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye el conjunto de entidades de análisis o población y se designa población para preparar la totalidad del fenómeno agregado a un estudio de investigación.” En las estadísticas, una muestra es parte de una población. Una población es un todo, es cada miembro de un grupo. A veces es posible encuestar a cada miembro de un grupo.

Para esta investigación la población de interés estuvo compuesta por 23 adolescentes estudiantes de 13 años de edad de la escuela primaria de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador.

En vista de que la población se conformó por una cantidad mínima, se tomó como muestra a los 23 estudiantes de 13 años de edad de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 2: Distribución de estudiantes por frecuencia y porcentual

MUESTRA		
SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	15	65%
Femenino	8	35%
Total	23	100%

Elaborado por: la autora

2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la presente investigación, la técnica de encuesta se utilizó para recopilar datos. De acuerdo con Tamayo (2002) “menciona que esta técnica permite que un grupo de personas intervenga en un solo momento, para capturar sus emociones, niveles de conocimiento de un objeto de estudio.” (p.157)

Para la recolección de la información en la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Escala de clima social familiar, utilizada para recabar información de la variable Cima social familiar.

Cuestionario de agresividad, utilizado para recolectar información de la variable comportamiento agresivo.

El proceso de validación de los instrumentos, para la presente investigación, se realizó mediante la técnica de juicio de expertos. Sometiendo a juicio de un experto el instrumento que se pretendía emplear para el recojo de datos. Para ello se utilizó la matriz de validación proporcionada por la Universidad César Vallejo.

Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó la prueba del Alfa de Cronbach, aplicada para instrumentos diseñados con la escala de tipo Likert. Esta prueba se realiza con la ayuda de la aplicación SPSS V.22. Cuando el coeficiente hallado es igual a 0.924, indica que el instrumento es confiable para ser aplicado a la muestra investigativa. Según (Hernández, 2010) “la confiabilidad es el grado en la aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. (p.242).

Confiabilidad de instrumento de la variable: Clima social familiar.

Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	22

Se observa en el Cuadro 2, que se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach al instrumento de la variable Clima social familiar social, el resultado 0,812; infiriendo que el instrumento tiene confiabilidad; esto nos permitió asumir que la información recolectada en la muestra piloto es consistente y coherente.

Confiabilidad de instrumento de la variable: Comportamiento agresivo.

Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	22

Se observa en el Cuadro 3, que se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach al instrumento de la variable Comportamiento agresivo, el resultado 0,807; infiriendo que el instrumento tiene confiabilidad; esto nos permitió asumir que la información recolectada en la muestra piloto es consistente y coherente.

2.5.Procedimiento

Los datos obtenidos en los instrumentos aplicados fueron tabulados y resumidos en tablas estadísticas, desarrollándose estas en el programa SPSS V22, con el uso de tablas dinámicas, posteriormente los datos se presentarán de manera escrita, tabulada y graficada, empleándose grafica de tipo circular con el respectivo análisis de los resultados obtenidos, además se empleó las frecuencias relativas y absolutas.

2.6.Método de análisis de datos

El presente procedimiento se realizó a través del software Excel, para elaborar la base de datos, tablas y gráficos; asimismo para el procesamiento estadístico se recurrió a la aplicación estadística SPSS V22. La información de los datos se presentó en tablas para su óptima descripción e interpretación.

2.7.Aspectos éticos

La investigación tuvo presente en todo momento el respeto irrestricto a los derechos de autor, así mismo se garantizó la veracidad de los resultados obtenidos

III. RESULTADOS

Resultados descriptivo de la investigación realizada a 23 estudiantes de 13 años de edad de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador.

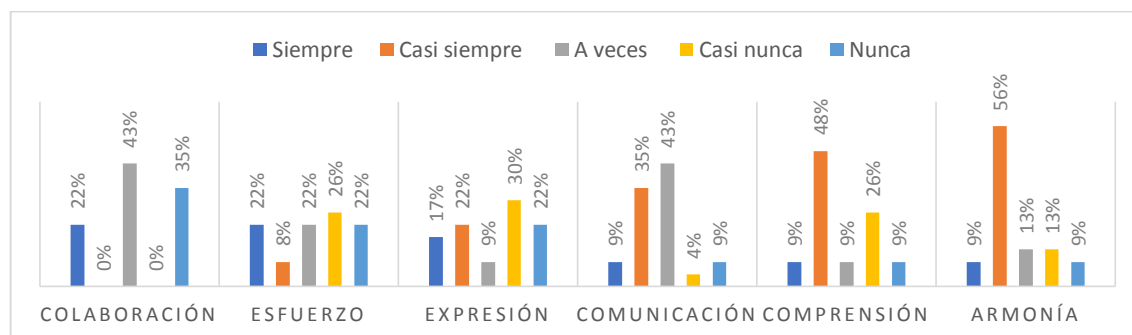
Valoración del objetivo general.- Establecer la relación entre el clima social familiar y comportamiento agresivo en Estudiantes de la básica Superior.

Tabla 5: El clima social familiar y comportamiento agresivo

Comportamiento agresivo												
Clima social	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Colaboración	5	22,0%	0	0,0%	6	43,0%	0	0,0%	7	35,0%	3,83	16,66%
Esfuerzo	5	22,0%	0,5	8,0%	3	22,0%	6	26,0%	5	22,0%	3,83	16,66%
Expresión	4	17,0%	2,5	22,0%	2	9,0%	7	30,0%	5	22,0%	3,83	16,66%
Comunicación	3	9,0%	5	35,0%	6	43,0%	1	4,0%	2	9,0%	3,83	16,66%
Comprensión	3	9,0%	7	48,0%	2	9,0%	6	26,0%	2	9,0%	3,83	16,66%
Armonía	3	9,0%	8	56,0%	4	13,0%	3	13,0%	2	9,0%	3,83	16,66%
Total	23		23		23		23		23		23	100,0%

Fuente: cuestionario

Gráfico 1: El clima social familiar y comportamiento agresivo



Fuente: cuestionario

Análisis e interpretación

Con respecto a la relación existente entre el clima social familiar y el comportamiento agresivo. Los resultados estadísticos demostraron: en el aspecto de colaboración el 22% siempre, el 43% a veces y el 35% nunca. En esfuerzo para ayudar en casa, el 22% siempre, el 8% casi siempre, el 22% a veces, el 26% casi nunca y el 22% nunca. En expresión en familiar el 17% siempre, el 22% casi siempre, el 9% a veces, el 30% casi nunca y el 22% nunca. En comunicación familiar, el 9% siempre cuenta sus cosas, el 35% casi siempre, el 43% a veces, el 4% casi nunca y el 9% nunca. En comprensión, el 9% siempre comprende el entorno familiar, el 48% casi siempre, el 9% a veces, el 26% casi nunca y el 9% nunca. Con respecto a la armonía en familia, el 9% siempre, el 56% casi siempre, el 13% a veces, el 13% casi nunca y el 9% nunca tiene un ambiente familiar tranquilo.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: El clima social familiar y comportamiento agresivo en Estudiantes de la básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 6: Relación entre el clima social familiar y comportamiento agresivo

		Clima Familiar	Comportamiento Agresivo
Clima Familiar	Correlación de Pearson	1	,905
	Sig. (bilateral)		,025
	N	23	23
Comportamiento agresivo	Correlación de Pearson	,905	1
	Sig. (bilateral)	,025	
	N	23	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación

El nivel de correlación de las variables es alta y significativa en comparación con al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de la hipótesis

En la tabla 5 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre el Clima familiar y comportamiento agresivo en estudiantes adolescentes de 13 años de edad de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador.

Según los resultados del método se obtuvo un resultado de correlación de 1 y 0,905 en este caso, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis positiva de la investigación.

“Existe relación significativa entre el clima social familiar y comportamientos agresivos en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.”

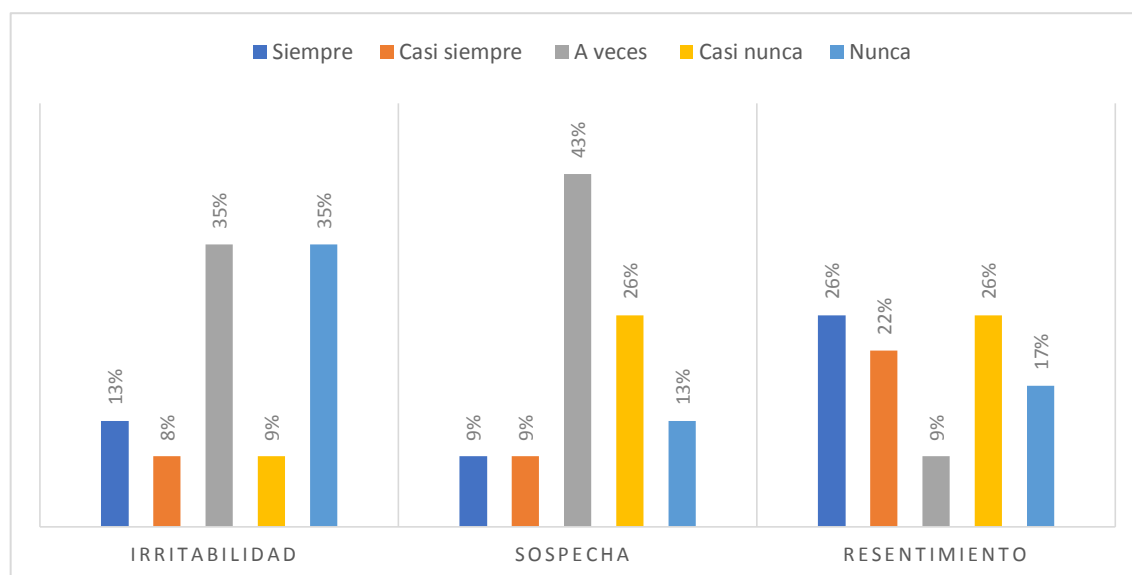
Objetivo específico 1.- Analizar la relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión actitudinal en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 7: El clima social familiar y la dimensión actitudinal

Dimensión actitudinal												
Clima social familiar	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Irritabilidad	6	13,0%	5	8,0%	8	35,0%	5	9,0%	13	35,0%	7,66	33,33%
Sospecha	4	9,0%	7	9,0%	13	43,0%	9	26,0%	3	13,0%	7,66	33,33%
Resentimiento	13	26,0%	11	22,0%	2	9,0%	9	26,0%	7	17,0%	7,66	33,33%
Total	23		23		23		23		23		23 100,0%	

Fuente: cuestionario

Gráfico 2: El clima social familiar y la dimensión actitudinal



Fuente: cuestionario

Análisis e interpretación

En interpretación a los datos que se observan en el gráfico, sobre la relación existente entre el clima social familiar y la dimensión actitudinal, se encontró para la variable irritabilidad, el 13% siempre, el 8% casi siempre, el 35% a veces, el 9% casi nunca y el 25% nunca. En la variable sospecha, el 9% siempre, el 9% casi siempre, el 43% a veces, el 26% casi nunca y el 13% nunca. En la variable resentimiento, el 26% siempre, el 22% casi siempre, el 9% a veces, el 26% casi nunca y el 17% nunca ha demostrado estas actitudes.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: El clima social familiar y la dimensión actitudinal en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 8: El clima social familiar y la dimensión actitudinal

		Correlaciones	
		Clima Familiar	Dimensión actitudinal
Clima Familiar	Correlación de Pearson	1	,990
	Sig. (bilateral)		,002
	N	23	23
Dimensión actitudinal	Correlación de Pearson	,990	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	23	23

Interpretación

El nivel de correlación de las variables es muy alta y significativa en comparación con al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de la hipótesis

En la tabla 7 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre el clima familiar y la dimensión actitudinal en estudiantes adolescentes de 13 años de edad de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador.

Los resultados permitieron identificar un índice de 1 y 0,990 concluyendo que existe una correlación muy alta entre el clima familiar y la dimensión actitudinal, aceptando la hipótesis positiva de la investigación.

“Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión actitudinal en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.”

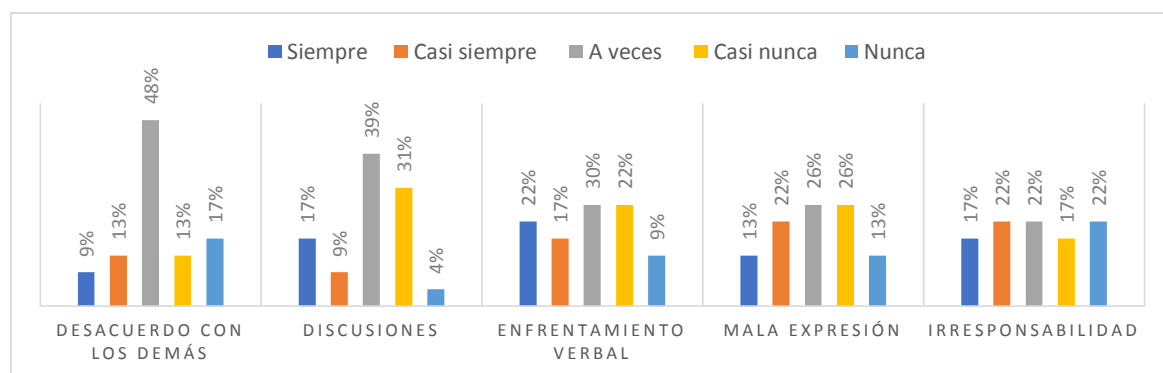
Objetivo específico 2.- Establecer la relación entre el clima social familiar y la dimensión motriz en Estudiantes de la Básica Superior de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 9: El clima social familiar y la dimensión motriz

Dimensión motriz												
Clima social familiar	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Desacuerdo con los demás	3	9,0%	3	13,0%	6	48,0%	2	13,0%	6	17,0%	4,60	20,0%
Discusiones	5	17,0%	2	9,0%	6	39,0%	8	31,0%	2	4,0%	4,60	20,0%
Enfrentamiento verbal	6	22,0%	4	17,0%	4	30,0%	4	22,0%	3	9,0%	4,60	20,0%
Mala expresión	4	13,0%	7	22,0%	3	26,0%	6	26,0%	4	13,0%	4,60	20,0%
Irresponsabilidad	5	17,0%	7	22,0%	2	22,0%	3	17,0%	8	22,0%	4,60	20,0%
Total	23		23		23		23		23		23	100%

Fuente: cuestionario

Gráfico 3: El clima social familiar y la dimensión motriz



Fuente: cuestionario

Análisis e interpretación

De acuerdo a estos resultados, con relación a los valores obtenidos en relación al clima social familiar y la dimensión motriz, se observa: en referencia a si el niño se encuentra de acuerdo con los demás, el 9% siempre, el 13% casi siempre, el 48% a veces, el 13% casi nunca y el 17% nunca. En relación a las discusiones, el 17% siempre, el 9% casi siempre, el 39% a veces, el 31% casi nunca y el 4% nunca. De acuerdo al enfrentamiento verbal, el 22% siempre, el 17% casi siempre, el 30% a veces, el 22% casi nunca y el 9% nunca. En relación a la mala expresión el 13% siempre, el 22% casi siempre, el 26% a veces, el 26% casi nunca y el 13% nunca. Sobre la irresponsabilidad, el 17% siempre, el 22% casi siempre, el 22% a veces, el 17% casi nunca y el 22% nunca.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: El clima social familiar y la dimensión motriz en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 10: El clima social familiar y la dimensión motriz

Correlaciones		Clima Familiar	Dimensión Motriz
Clima Familiar	Correlación de Pearson	1	,809
	Sig. (bilateral)		,004
	N	23	23
Dimensión Motriz	Correlación de Pearson	,809	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	23	23

Interpretación

El nivel de correlación de las variables es moderada en comparación con el nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de la hipótesis

En la tabla 10 se presenta la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación existente entre el clima social familiar y la dimensión motriz en estudiantes adolescentes de 13 años de edad de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador.

En los resultados se identifica un índice de 1 y 0,809 por lo que se concluye que existe una correlación moderada entre el clima familiar y la dimensión motriz, es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis positiva de la investigación:

“Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión motriz en estudiantes de la básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.”

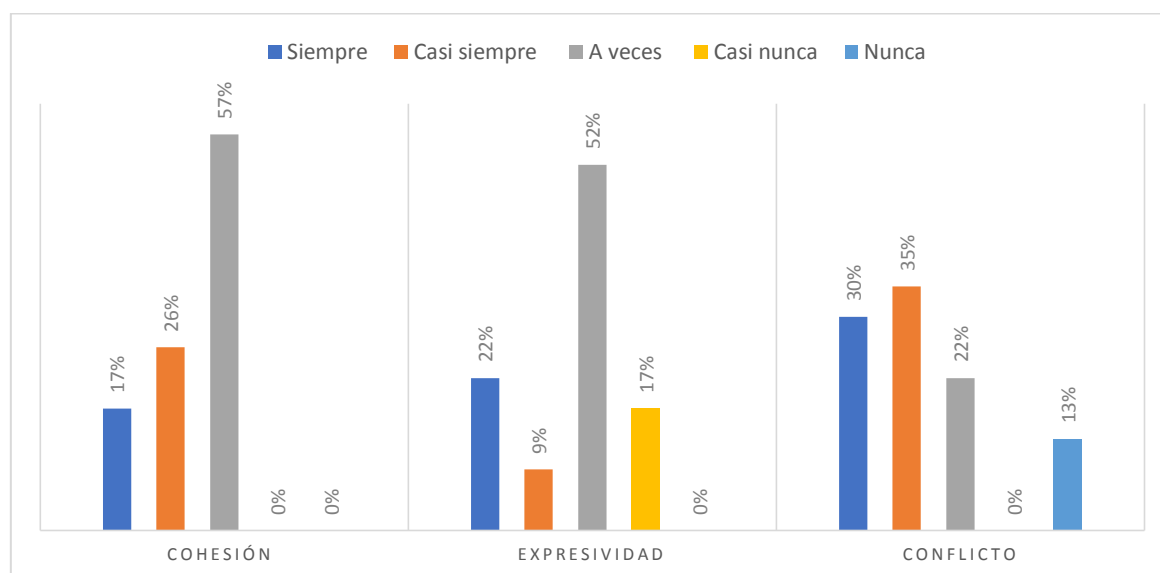
Objetivo específico 3.- Describir la relación entre las relaciones sociales y el comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 11: Las relaciones sociales y el comportamiento agresivo

Comportamiento agresivo												
Las relaciones sociales	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Cohesión	4	13,0%	5	8,0%	7	35,0%	5	9,0%	13	35,0%	7,66	33,33%
Expresividad	8	9,0%	6	9,0%	11	43,0%	9	26,0%	4	13,0%	7,66	33,33%
Conflicto	11	26,0%	12	22,0%	5	9,0%	9	26,0%	6	17,0%	7,66	33,33%
Total	23		23		23		23		23		23	100,0%

Fuente: cuestionario

Gráfico 4: Las relaciones sociales y el comportamiento agresivo



Fuente: cuestionario

Análisis e interpretación

De acuerdo a estos resultados se puede observar que en la variable de las relaciones sociales y el comportamiento agresivo, se observa para la variable de cohesión y el 17% siempre, el 26% casi siempre y el 57% a veces. Con respecto a la expresividad el 22% siempre, el 9% casi siempre, el 52% a veces y el 17% casi siempre. Con relación a los conflictos, el 30% siempre, el 35% casi siempre, el 22% a veces y el 13% nunca.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: las relaciones sociales y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 12: Las relaciones sociales y el comportamiento agresivo

		Correlaciones	
		Las relaciones sociales	El comportamiento agresivo
Las relaciones sociales	Correlación de Pearson	1	,891
	Sig. (bilateral)		,001
	N	23	23
El comportamiento agresivo	Correlación de Pearson	,891	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	23	23

Interpretación

El nivel de correlación de las variables fue moderada en comparación con el nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de la hipótesis

En la tabla 12 se presenta la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson a una muestra de 23 estudiantes para medir la relación existente entre las relaciones sociales y el comportamiento agresivo en estudiantes adolescentes de 13 años de edad de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador.

De acuerdo a los datos proporcionados de 1 y 0,891, se concluye que existe una correlación moderada entre las variables. Es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis positiva de investigación:

“Existe relación significativa entre las relaciones sociales y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.”

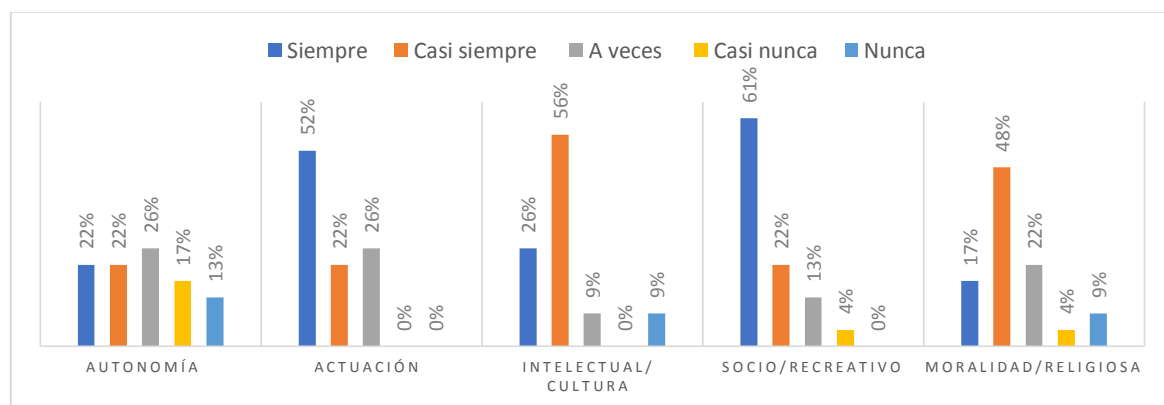
Objetivo específico 4.- Analizar la relación entre el desarrollo expresivo y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 13: El desarrollo expresivo y el comportamiento agresivo

Comportamiento agresivo												
El desarrollo expresivo	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Autonomía	3	22,0%	2,6	22,0%	6	26,0%	14	17,0%	13	13,0%	4,60	20,0%
Actuación	6	52,0%	2,6	22,0%	6	26,0%	0	0,0%	0	0,0%	4,60	20,0%
Intelectual/ cultura	5	26,0%	8	56,0%	2	9,0%	0	0,0%	5	9,0%	4,60	20,0%
Socio/recreativo	7	61,0%	2,6	22,0%	4	13,0%	4,5	4,0%	0	0,0%	4,60	20,0%
Moralidad/religiosa	2	17,0%	7	48,0%	5	22,0%	4,5	4,0%	5	9,0%	4,60	20,0%
	23		23		23		23		23		23	100,0%

Fuente: cuestionario

Gráfico 5: El desarrollo expresivo y el comportamiento agresivo



Fuente: cuestionario

Análisis e interpretación

Con respecto a la influencia que tiene el desarrollo expresivo y el comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior, se observa para la variable autonomía el 22% siempre, el 22% casi siempre, el 26% a veces, el 17% casi nunca y el 13% nunca. En relación a la actuación el 52% siempre, el 22% casi siempre, el 26% a veces. Y con respecto a las habilidades intelectuales, el 26% siempre, el 56% casi siempre, el 9% a veces, el 9% nunca. Sobre los aspectos socio-recreativos, el 61% siempre, el 22% casi siempre, el 13% a veces, el 4% casi nunca. Y finalmente para la variable moralidad/ religiosa, el 17% siempre, el 48% casi siempre, el 22% a veces, el 4% casi nunca y el 9% nunca.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: el desarrollo expresivo y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 14: El desarrollo expresivo y el comportamiento agresivo

Correlaciones		El desarrollo expresivo	El comportamiento agresivo
El desarrollo expresivo	Correlación de Pearson	1	,847
	Sig. (bilateral)		,004
	N	23	23
El comportamiento agresivo	Correlación de Pearson	,847	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	23	23

Fuente: cuestionario

Interpretación

El nivel de correlación de las variables fue moderada en comparación con el nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de la hipótesis

En la tabla 14 se presenta la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación existente entre el desarrollo expresivo y el comportamiento agresivo a una muestra de 23 estudiantes de 13 años de edad de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador.

Se identificó un índice de 1 y 0,847; por lo que se concluye que existe una correlación moderada entre las variables. Es decir que se acepta la hipótesis de investigación.

“Existe relación significativa entre el desarrollo expresivo y el comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.”

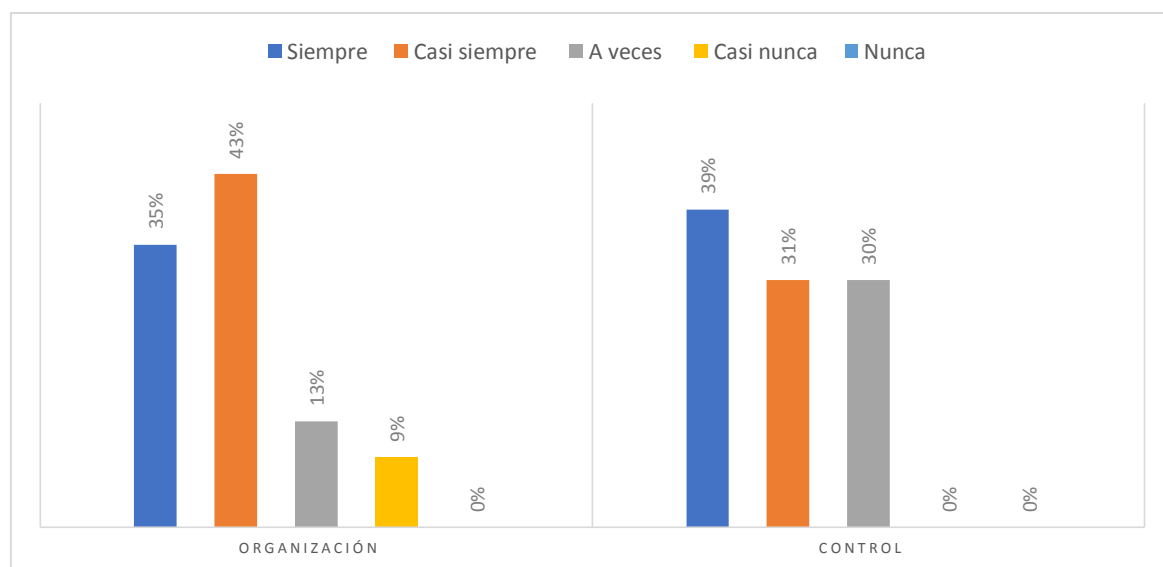
Objetivo específico 5.- Analizar la relación entre la estabilidad y el comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 15: La estabilidad y el comportamiento agresivo

La estabilidad	Comportamiento agresivo											
	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Organización	8	22,0%	11,5	22,0%	11,5	26,0%	23	17,0%	23	13,0%	11,5	50,0%
Control	15	52,0%	11,5	22,0%	11,5	26,0%	0	0,0%	0	0,0%	11,5	50,0%
Total	23		23		23		23		23		23	100,0%

Fuente: cuestionario

Gráfico 6: La estabilidad y el comportamiento agresivo



Fuente: cuestionario

Análisis e interpretación

Con relación a las variables de estabilidad y el comportamiento agresivo, se obtuvieron los siguientes resultados; para la primera variable relacionada con la organización, el 35% siempre, el 43% casi siempre, el 13% a veces, el 9% casi nunca. En referencia a la variable control, el 39% siempre, el 31% casi siempre y el 30% a veces.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: la estabilidad y el comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 16: La estabilidad y el comportamiento agresivo

Correlaciones			
		La estabilidad	El comportamiento agresivo
La estabilidad	Correlación de Pearson	1	,902
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
El comportamiento agresivo	Correlación de Pearson	,902	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

Interpretación

El nivel de correlación de las variables fue muy alta en comparación con el nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de la hipótesis

En la tabla 16 se presenta la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación existente entre la estabilidad y el comportamiento agresivo a una muestra de 23 estudiantes de 13 años de edad de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador.

Se identificó un índice de 1 y 0,902, por lo que se concluye que existe una correlación alta entre las variables. Es decir, que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

“Existe relación significativa entre la estabilidad y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Básica Superior de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.”

IV. DISCUSIÓN

En comprobación al objetivo general, se logró establecer la relación entre el clima social familiar y comportamiento agresivo en Estudiantes de la básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018. En la tabla 6 se muestran los resultados de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson entre el clima familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de 13 años de edad de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador. Principalmente se identificó un índice de 1 y 0,905, por lo que se concluyó que existe una correlación muy alta entre las variables. Es decir, que se confirmó la hipótesis de investigación. En aporte a lo expuesto sobre el clima social familiar y el desarrollo de las personas en relación al estado de bienestar se toma en cuenta el grado de comunicación y control que tiene el núcleo en cada familia. Para ello se cita a Zavala, (2010), quien sostiene que el clima social familiar se centra en las cualidades o atributos que posee o muestra cada uno de los miembros de la familia dentro de su entorno social. Y a Berkowitz, (1996), quien indica que la agresión es un estado emocional donde hay deseos de herir y sentimientos de odio hacia otra persona, animal u objeto. Dicha argumentación del autor se ha convertido en una realidad practicada constantemente por muchos jóvenes y adolescentes.

En análisis a la relación del primer objetivo específico sobre la relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión actitudinal. En la tabla 8 se presenta la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, en donde se obtuvo un resultado de 1 y 0,990, por lo que se concluyó en que existe una relación muy alta entre las variables aceptando la hipótesis positiva de investigación. En base a ello se cita a Moos y Trickett, (1974) quien argumenta que el eje primordial en la formación y conformación de comportamientos del ser humano es el medio que los rodea, puesto que es el escenario correcto para formar actitudes positivas, sus relaciones sociales y físicas reformables dentro del desarrollo integral del ser humano.

Con respecto al segundo objetivo específico, se logró establecer la relación entre el clima social familiar y la dimensión motriz. En la tabla 10 se presentó la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación entre las variables teniendo un resultado de 1 y 0,809, por lo que se concluye que existe una correlación moderada entre las variables aceptando la hipótesis de investigación. Estos resultados se los sustenta con lo expuesto por García, (1999) quien menciona que el clima familiar se constituye por el grado de

interpretación y asimilación por los miembros que componen la familia, esto ha demostrado que su intervención es efectiva en el comportamiento y en el desarrollo cognitivo motriz, así como los aspectos sociales, físicos, emocionales e intelectuales de las personas.

Y, describiendo la relación entre las relaciones sociales y el comportamiento agresivo en comprobación al tercer objetivo específico. En la tabla 12 se muestra la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson en donde se identificó un valor de 1 y 0,891; determinando una correlación moderada entre las variables que permitió confirmar la hipótesis de investigación. Esto se lo identifica con lo dicho por Trichet & Torre, (2006) quienes consideran que la base de los conocimientos y estudios del clima social de la familia se conforma por dimensiones tales como; las relaciones, el desarrollo y la estabilidad, que se definen en diez zonas, entre las cuales están la relación entre la comunicación y libre expresión en de la familia y el nivel de interacción conflictiva que los distingue de los demás. Para comprobar el cuarto objetivo específico, con el fin de conocer la relación existente entre el desarrollo expresivo y el comportamiento agresivo. En la tabla 14 se muestran los resultados obtenidos en la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para medir la influencia entre las variables, se observó un valor de 1 y 0,847 que permitió establecer una relación moderada entre las variables. Es decir que se acepta la hipótesis de investigación. De acuerdo a lo expuesto se indica la teoría de Alarcón y Urbina, (2001) quienes afirman que el clima familiar es un factor influyente en la personalidad de las personas, puesto que dentro del seno del hogar se determinan valores, afectos, actitudes y formas de ser que el niño asimila desde el nacimiento, por lo que una atmósfera familiar positiva y constructiva promueve el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros, mientras que un clima negativo desarrolla comportamientos errados que muestran deficiencias afectivas.

Con respecto a la relación entre la estabilidad y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018. En la comprobación del quinto objetivo específico en la tabla 16 se presenta la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para medir la influencia entre las variables determinando un valor de 1 y 0,902, por lo que se concluyó que existe una correlación muy alta, aceptando la hipótesis de investigación. Según los resultados se citó a Trichet & Torre, (2006) quienes opinan que el desarrollo de los conocimientos y estudios del clima social de la familia se conforma de dimensiones como la estabilidad, que se trata de una forma de crear una personalidad culta

y relación entre las personas a través de la libre expresión en la familia y el nivel de interacción conflictiva que los distingue de los demás.

V. CONCLUSIONES

La investigación ha dado la oportunidad de establecer la relación entre el clima social familiar y comportamiento agresivo en adolescentes, en análisis a estos resultados, la evidencia consistente confirma de que los adolescentes con mayores niveles de problemas de comportamiento hostil-agresivo, como problemas de conducta o comportamiento antisocial, tienen más probabilidades de estar viviendo en una relación violenta en el núcleo familiar. Esto conllevó a analizar todos los factores que influyen en torno a esta problemática para establecer las causas y efectos que permitan tanto a los docentes como a los padres de familia tomar medidas para brindarle una mejor atención a los adolescentes.

En relación al clima social familiar y la dimensión actitudinal en estudiantes de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018. Se pudo demostrar que la etapa de la adolescencia se caracteriza por la falta de experiencia y la crisis de la pubertad, la cual crea una situación compleja e incierta de emociones que pueden manifestarse como sensibilidad y emoción severas, lo que a menudo genera un adolescente nervioso, agresivo, deprimido y ansioso, es decir con mala actitud. Además, esta etapa del desarrollo humano también se asocia con cambios fisiológicos rápidos, el poder del pensamiento, los cambios de humor, la búsqueda de la aprobación de otras personas, especialmente entre sus compañeros. En base a todo ello se demostró la relación existente entre las variables que es un indicador importante para determinar que el clima familiar influye en la actitud que adoptan los jóvenes mientras se desarrollan.

De la misma manera, con respecto al clima social familiar y la dimensión motriz en estudiantes de la básica superior. En análisis de los resultados se llegó a la conclusión que la familia influye en el desarrollo motriz de los adolescentes, en este caso los programas educativos preparados por los maestros ayudan a fortalecer la comunicación entre los alumnos y maestros, estudiantes y padres de familia. Por lo tanto, la escuela tiene el compromiso de lograr el éxito en restaurar la disciplina en el entorno escolar, ya que la correcta enseñanza aprendizaje representa un modelo a seguir para la comunidad educativa, para el desarrollo de su actitud y el mejoramiento académico.

En base a las relaciones sociales y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018. Se obtuvieron resultados validos que establecieron una estrecha relación el tipo de entorno social en que se desenvuelven los

adolescentes y el desarrollo de un comportamiento incorrecto. En este aspecto el enfoque psicológico tradicional del estudio de la agresión entre escolares en términos de diferencias individuales y en las relaciones ha sido valioso para identificar las tasas de prevalencia, el riesgo y las consecuencias de la participación de los adolescentes en la agresión. Sin embargo, se este documento integra la teoría cognitiva social y la teoría de la interdependencia para sugerir que la sociedad cumple un rol importante en el desarrollo del comportamiento de los estudiantes.

Con respecto al desarrollo expresivo y el comportamiento agresivo de los adolescentes, se logró identificar la relación existente entre ambas variables, determinando que los principales factores de riesgo para que se tengan hijos con problemas graves de agresión son los siguientes: un bajo nivel de educación, un historial de problemas de conducta, el primer parto a una edad temprana, vicios durante el embarazo y bajos ingresos.

Sin embargo, la estabilidad y el comportamiento agresivo de los adolescentes coincidió con una correlación relativa en vista que en los jóvenes, la delincuencia y el comportamiento inapropiado son problemas cuya dimensión en términos de estabilidad emocional son obviamente asombrosas. Según varias investigaciones sobre las causas profundas de la delincuencia y la criminalidad han revelado numerosas variables que se correlacionan con este estudio basándose en los aspectos del comportamiento criminal y agresivo juvenil. Sin embargo, hay pocas señales de que, el comportamiento incorrecto generalmente surge muy temprano en la vida, pero también parece ser un comportamiento relativamente estable de acuerdo a la cultura y educación del entorno familiar.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda acerca del clima social familiar en padres de familias de diferentes hogares ya que son guías y modelos a seguir de sus hijos, siendo estos la fuente de referencias en su desarrollo integral como persona.

- El director de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, deberá prestar mayor atención al comportamiento y actitud que adoptan los estudiantes y organizar programas de convivencia familiar para fortalecer la relación que mantienen con sus padres.
- Los docentes deben brindar información a los estudiantes sobre los efectos negativos de la agresividad y el mal comportamiento para formar en ellos una personalidad integra.
- Los docentes de aplicar estrategias en la elaboración de material de aprendizaje relacionado con clima social familiar y la dimensión motriz para crear conciencia en los adolescentes sobre los valores morales que se deben poner en práctica en la sociedad.
- Los estudiantes deben conocer los significados de actitud, desarrollo cognitivo, motriz, relaciones sociales y la estabilidad emocional para que aprendan la importancia de tener buena educación ante la sociedad.
- Los estudiantes deben adoptar por evitar el comportamiento agresivo y mantener la estabilidad emocional, lo cual se logrará a través de la comunicación que tengan con sus padres y la calidad educativa que reciba en la escuela.

VII. REFERENCIAS

- Alarcón y Urbina. (2001). El clima social familiar. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/134/saenz_calle_luis_miguel_clima_social_familiar_agresividad.pdf?sequence=1
- Bandura. (1973). La Agresividad. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/134/saenz_calle_luis_miguel_clima_social_familiar_agresividad.pdf?sequence=1
- Bandura, A., & Walters, R. (2017). Bandura albert y walters richard Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Psicología para aprender.
- Benites. (1997). Estructura básica. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>
- Berkowitz. (1996). La Agresividad. Madrid.
- Bhat, A. (2018). Diseño de investigación: definición, características y tipos. Sales and Marketing at QuestionPro.
- Buendía. (1999). Estilos de educación familiar y su función psicológica. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/134/saenz_calle_luis_miguel_clima_social_familiar_agresividad.pdf?sequence=1
- Buss, G. (1976). Comportamiento de la agresividad. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1976/1/T-ULVR-1788.pdf>
- Carrasco Ortiz, M. Á., & Calderon, G. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Carrasco, A. (2014). Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (Quinto año de básico), Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5970/1/Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20por%20Andrea%20Carrasco%20V..pdf>

- Carrasco, M. (2017). Aspectos conceptuales de la agresión: definición. Acción psicológica, vol. 4, n.o 2, 7-38.
- Cereso. (1992). Comportamiento agresivo. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1976/1/T-ULVR-1788.pdf>
- Cerezo, F. (2006). Comportamiento agresivo. Obtenido de http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2010-07-26T14:25:31Z-493/Publico/villavicencio_bracho_miroska.pdf
- Chavez. (2004). clima familiar y nivel de agresividad”, con una muestra de 123 adolescentes, pertenecientes al 5to año de secundaria de sexo masculino del Centro Educativo Nacional. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1739/clima_social_familiar_ansiedad_ching_guevara_mercedes_deborath_pierina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Encarnación, F. (2016). El clima familiar y las conductas agresivas de los adolescentes del décimo año de educación básica del instituto tecnológico nacional Huaquillas, sección vespertina del cantón Huaquillas, provincia de el oro, 2013. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11343/1/Franklin%20Leonardo%20Encarnaci%C3%B3n%20Lanche.pdf>
- Gamarra. (2014). Clima Social Familiar y Autoestima en Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1739/clima_social_familiar_ansiedad_ching_guevara_mercedes_deborath_pierina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, R. (1999). El clima Familiar. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/134/saenz_calle_luis_miguel_clima_social_familiar_agresividad.pdf?sequence=1
- Hurlock. (2000). La Agresividad. Barcelona.
- kepler. (2000). El clima social. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/134/saenz_calle_luis_miguel_clima_social_familiar_agresividad.pdf?sequence=1

- Loor, K. (2014). la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, en el 5to. año de la Escuela Particular Marista Pio XII, Santo Domingo, Ecuador. Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/1247/3/UTPL_Loor_Molina_Ketty_Judith_1028777.pdf
- Lopez, S. (2016). ¿Qué es una población en estadística? Estadísticas.
- Lorens. (1963). La Agresividad. Obtenido de Lorens (1963) postuló, al igual que Freud, que la agresividad es instintiva, que se genera internamente y que se libera ante un estímulo apropiado. Si este no aparece provocará una acumulación de los impulsos agresivos que terminarán liberándose ante un e
- Lozano. (2012). Relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria en Almeria, España. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1739/clima_social_familiar_ansiedad_ching_guevara_mercedes_deborath_pierina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozano, V. (2017). La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. año de educación general básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”, parroquia tarifa, periodo lectivo 2017- 2018. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1976/1/T-ULVR-1788.pdf>
- Macias. (2001). La agresividad . Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10445/agurto_aj.pdf?sequence=1
- Manobanda, M. (2014). El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telenchana%2C%20Mery%20del%20Roc%C3%ADo.pdf>
- Moos y Trickett,. (1974). Clima Social Familiar. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia_PAI.pdf

- Moos, R. H. (1987). El clima social familiar. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/134/saenz_calle_luis_miguel_clima_social_familiar_agresividad.pdf?sequence=1
- Robles. (2014). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1739/clima_social_familiar_ansiedad_ching_guevara_mercedes_deborath_pierina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanmartín. (2003). La agresividad, refiriéndose al conjunto de respuestas de conductas destructivas. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1976/1/T-ULVR-1788.pdf>
- Trichet, M. y., & Torre, C. y. (2006). El clima social familiar. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/134/saenz_calle_luis_miguel_clima_social_familiar_agresividad.pdf?sequence=1
- Viteri, S. (2017). El ambiente familiar en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año, periodo 2016-2017 de la escuela de educación básica ciudad de Ibarra, ubicada en el Guasmo norte cooperativa 25 de enero manzana 1 solar 10 . Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1721/1/T-ULVR-1538.pdf>
- Zabala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de variable clima social familiar

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Código:
 Grado de estudio: Edad: Sexo:

INSTRUCCIONES:
 Leer cada una de las frases y seleccionar UNA, de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a su opinión, seleccione el número del (1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogió según su convicción. Mantenga en mente el número, no existe respuesta buena ni mala, asegúrese de responder a todos los ítems.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
RELACIONES						
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.					
3	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.					
4	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					
5	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.					
6	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.					
DESARROLLO						
7	En mi familia, tienen poca vida privada o independiente.					
8	En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.					
9	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.					
10	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.					
11	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.					
12	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.					
ESTABILIDAD						
13	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.					
14	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					
15	En mi familia la puntualidad es muy importante.					
16	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.					
17	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.					
18	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.					
19	En mi familia uno no puede salirse con la suya.					

Fuente: Adaptada de la Escala (FES) para clima social familiar.

Gracias por tu colaboración

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la escuela gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Comportamiento agresivo																	
Hurlock, 2000, p.2), sostiene que la agresividad es un acto real o amenazado de hostilidad, provocado por otra persona con el propósito de hacer sentir mal al otro.																	
VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Actitudinal	Irritabilidad	Soy más irritable de lo que la gente cree.						✓		✓		✓		✓		
			Me "hierve" la sangre cada vez que la gente se burla de mí.						✓		✓		✓		✓		
			A veces me molesta la sola presencia de la gente						✓		✓		✓		✓		
		Sospecha	Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba						✓		✓		✓		✓		
			Hay mucha gente que me tiene envidia						✓		✓		✓		✓		
			Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia						✓		✓		✓		✓		
		Resentimiento	Siento que no consigo lo que merezco						✓		✓		✓		✓		
			Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).						✓		✓		✓		✓		
	Agresión	Agresión verbal	Hay personas a quienes les guardo mucho rencor						✓		✓		✓		✓		
			A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás						✓		✓		✓		✓		
			No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo						✓		✓		✓		✓		
		Agresión indirecta	Cuando la gente me grita, les grito también						✓		✓		✓		✓		
			Cuando me molesto digo cosas desagradables						✓		✓		✓		✓		
			Cuando discuto tiendo a elevar la voz						✓		✓		✓		✓		
		Agresión física	A veces hablo mal de las personas que no me agradan						✓		✓		✓		✓		
Cuando me molesto, a veces tiro las puertas							✓		✓		✓		✓				
A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa							✓		✓		✓		✓				
		Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa						✓		✓		✓		✓			
		Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan						✓		✓		✓		✓			

E. del R. Urbina

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUDES MADRE-HIJO (R. Roth)

DIRIGIDO A: Estudiantes adolescentes de 13 años de edad de la básica superior de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 2: Instrumento de variable comportamiento agresivo

QUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Código: _____

Grado de estudio: _____ Edad: _____ Sexo: _____

INSTRUCCIONES:

Leer cada una de las frases y seleccionar UNA, de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a su opinión, seleccione el número del (1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogió según su convicción. Marque con un aspa el número, no existe respuesta buena ni mala, asegúrate de responder a todos los ítems.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
ACTITUDINAL						
1	Soy más irritable de lo que la gente cree.					
2	Me "hierve" la sangre cada vez que la gente se burla de mí.					
3	A veces me molesta la sola presencia de la gente.					
4	Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.					
5	Hay mucha gente que me tiene envidia					
6	Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia.					
7	Siento que no consigo lo que merezco					
8	Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).					
9	Hay personas a quienes les guardo mucho rencor.					
MOTRIZ						
10	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.					
11	No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.					
12	Cuando la gente me grita, les grito también.					
13	Cuando me molesto digo cosas desagradables.					
14	Cuando discuto tiendo a elevar la voz					
15	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.					
16	Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.					
17	A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa					
18	Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa.					
19	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan					

Fuente: Adaptado del Cuestionario de agresividad de Bass - Durline.

Gracias por tu colaboración

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la escuela gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Clima social familiar (Kemper, 2000, p.17), sostiene que Moos, define clima social familiar como aquella situación social de la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que la componen: distinguiendo la dimensión de relaciones familiares, cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo cuyos elementos	Relaciones	Cohesión	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros						✓		✓		✓				
			Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa						✓		✓		✓				
		Expresividad	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos						✓		✓		✓		✓		
			En mi casa comentamos nuestros problemas personales						✓		✓		✓		✓		
		Conflicto	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados						✓		✓		✓		✓		
			Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz						✓		✓		✓		✓		
	Desarrollo	Autonomía	En mi familia, tienen poca vida privada o independiente						✓		✓		✓		✓		
			En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.						✓		✓		✓		✓		
		Actuación	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos						✓		✓		✓		✓		
			Intellectual – cultural	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor						✓		✓		✓		✓	
		Socio-recreativo	A menudo hablamos de temas políticos o sociales						✓		✓		✓		✓		
			Moralidad-religiosa	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca						✓		✓		✓		✓	
	Estabilidad	Organización	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente						✓		✓		✓		✓		
			En mi casa somos muy ordenados y limpios						✓		✓		✓		✓		
			En mi familia la puntualidad es muy importante						✓		✓		✓		✓		
			En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona						✓		✓		✓		✓		
		Control	En casa las cosas se hacen de una forma establecida						✓		✓		✓		✓		
			En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas						✓		✓		✓		✓		
En mi familia uno no puede salirse con la suya								✓		✓		✓		✓			

E. del R. Merino

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO (BUSS - DURKEE)

DIRIGIDO A: Estudiantes adolescentes de 13 años de edad de la básica superior de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3. Matrices

Matriz 1: Problematicación

TÍTULO: Clima social familiar y comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018

AUTOR: Lic. Gissela Erlinda Ponce Rivera

ASESOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>La Escuela la Gran Colombia de Guayaquil, Ecuador, es una institución fiscal que alberga estudiantes de diferentes segmentos sociales de la periferia, su misión es formar estudiantes en el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades, para que puedan enfrentarse al mundo y transformarlo cuidando el medio ambiente para satisfacción y beneficio de la sociedad. Estos jóvenes se desenvuelven interrelacionándose con sus pares y los demás agentes educativos; esta convivencia permite muchas veces que sus caracteres no sean compatibles con todos, originando comportamientos agresivos que presumiblemente son gestados en un clima social familiar inadecuado. Los docentes de la mencionada escuela realizan denodados esfuerzos a través de su planificación curricular, proponiendo estrategias, métodos y técnicas que hagan posible el cambio de comportamiento de los estudiantes, pero no se ha logrado de manera efectiva. Por otro lado, se presenta la indiferencia que muestran los padres de familia respecto a la ayuda que necesitan sus hijos; estos padres de familia siempre están criticando la forma como enseña el docente, pero la responsabilidad que les toca como padres no la asumen responsablemente.</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018?</p>	<p>GENERAL: Establecer la relación entre el clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018</p>	<p>GENERAL: Existe relación significativa entre el clima social familiar y comportamientos agresivos en estudiantes de la básica superior de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.</p>	<p>Teórica La presente investigación es importante porque radica profundiza el estudio bibliográfico sobre la relación que existe entre el clima social familiar y el comportamiento agresivo. Permitiendo dar una plena explicación de los diversos problemas que limitan constantemente el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, servirá como línea de base a posteriores investigadores y personas interesadas en el tema.</p>
		<p>ESPECÍFICOS: Analizar la relación entre el clima social familiar y la dimensión actitudinal en estudiantes de la básica superior de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018. Establecer la relación entre el clima social familiar y la dimensión motriz en estudiantes de la básica superior de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018. Describir la relación entre la dimensión relaciones y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018. Analizar la relación entre la dimensión desarrollo y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018. Analizar la relación entre la dimensión estabilidad y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.</p>	<p>ESPECÍFICAS: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión actitudinal en estudiantes de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018 Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión motriz en estudiantes de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.</p>	<p>Metodológica La investigación ha permitido el diseño de instrumentos cuyos indicadores e ítems, fueron sometidos al rigor del juicio expertos para su validez, lo que les da la viabilidad para ser aplicados en otros estudios relacionados con las variables estudiadas, como es el caso del clima social familiar y la agresividad. Práctica Desde esta óptica, los resultados del presente estudio, sirven como base a las escuelas de Educación Básica, permitiéndoles tomar decisiones acordes a las variables en mención, facilitándoles instrumentos que pueden ser aplicados en el proceso pedagógico y ayudar a los padres de familia para una mejor orientación de su familia y superar las crisis que a veces viven por el comportamiento de sus hijos adolescentes. Social Los resultados obtenidos en la presente investigación dan un aporte a los ámbitos psicológico y educativo, promoviéndolos a canalizar una serie de actividades y estrategias con el fin de ayudar a mejorar la relación padres-hijos-docentes. Por otro lado, brinda recursos que se pueden aplicar en el desarrollo de jornadas dirigidas a padres de familia y lograr el fortalecimiento del clima social familiar.</p>

Matriz 2: Operacionalización de variables

TÍTULO: Clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018

AUTOR: Lic. Gissela Erlinda Ponce Rivera

ASESOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Clima social familiar	(Kemper, 2000, p.17), sostiene que Moos, define clima social familiar como aquella situación social de la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que la componen: distinguiendo la dimensión de relaciones familiares, cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo cuyos elementos son autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religiosidad y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control.	Clima familiar es una forma de lograr un bienestar subjetivo en los miembros del grupo familiar y de protegerse integralmente en los diferentes aspectos que les brindan tranquilidad y una convivencia pacífica.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto 	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Intelectual – cultural • Social – recreativo • Moralidad- religiosa 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control 	
Variable 2: Comportamiento agresivo	Hurlock, 2000, p.2), sostiene que la agresividad es un acto real o amenazado de hostilidad, provocado por otra persona con el propósito de hacer sentir mal al otro.	La agresividad es cualquier forma de comportamiento que pretende hacer daño físico o psicológico a alguien; y que puede ser medida de acuerdo al cuestionario de Buss -durkee	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudinal 	<ul style="list-style-type: none"> • Irritabilidad • Sospecha • Resentimiento 	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			<ul style="list-style-type: none"> • Motriz 	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión verbal • Agresión indirecta • Agresión física 	

Matriz 3: de consistencia


TÍTULO: Clima social familiar y comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018

AUTOR: Lic. Gissela Erlinda Ponce Rivera

ASESOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión actitudinal en estudiantes de la básica superior de la escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión motriz en estudiantes de la básica superior de la escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la escuela gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la escuela gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Analizar la relación entre el clima social familiar y la dimensión actitudinal en estudiantes de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre el clima social familiar y la dimensión motriz en estudiantes de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.</p> <p>Describir la relación entre la dimensión relaciones y comportamiento agresivo en estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.</p> <p>Analizar la relación entre la dimensión desarrollo y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.</p> <p>Analizar la relación entre la dimensión estabilidad y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre el clima social familiar y comportamientos agresivos en estudiantes de la Básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018. Ho No existe relación significativa entre el clima social familiar y comportamientos agresivos en estudiantes de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión actitudinal en estudiantes de la básica Superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión motriz en estudiantes de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.</p>	<p>MÉTODO: TIPO DE ESTUDIO: Descriptiva correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental - transeccional</p> <p>Esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Dónde: M = Muestra O1 = Variable 1 O2 = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio</p>	<p>Población 65 estudiantes de 13 años de edad.</p> <p>Muestra 23 estudiantes de 13 años de edad</p> <p>Muestreo: No probabilística</p>


Anexo 4. Constancia emitida por la institución



Ministerio
de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"GRAN COLOMBIA"

Bastión Popular Bloque # 11 Mz. 913 SL 10
Teléfono: 2-148138 e-mail: grancolombia29@hotmail.com
GUAYAQUIL-ECUADOR



Honra, Fe y Progreso

Lcda. Fanny Figueroa Suarez.

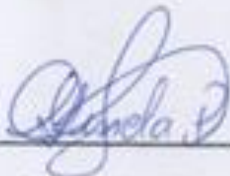
Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal Gran Colombia

Yo **GISSELA ERLINDA PONCE RIVERA**, identificado con N° de cédula 0918918954, con domicilio en Paraíso de la flor Bloque 1 Mz 209 Guayaquil, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por estar realizando mis estudios de post grado en la Universidad César Vallejo y estar desarrollando mi trabajo de investigación denominado **"Clima Social Familiar y Comportamiento agresivo en estudiantes de la básica Superior de la escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador,"** y debiendo aplicar los instrumentos para recabar información, recurro a su digna persona para solicitarle el permiso correspondiente y aplicar dicha prueba a los estudiantes de 13 años.

Por lo expuesto, espero señora directora su comprensión y me brinde la debida atención al presente, agradeciéndole anticipadamente.

Guayaquil, Junio 12 del 2018



Lcda. Gissela Ponce R



Anexo 5. Otras evidencias

Variable: Clima social familiar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5
2	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5
3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4
4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5
6	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4
7	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5
8	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5
9	5	4	4	4	3	3	4	4	2	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4
10	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5

Variable: Comportamiento agresivo

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5
2	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5
3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4
4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5
6	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4
7	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5
8	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5
9	5	4	4	4	3	3	4	4	2	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4
10	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5

CLIMA FAMILIAR

0		NUMERO DE ITEMS																				TOTAL	ITEMS		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					
NUMERO DE ENCUESTADOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	23	0,25	VALIDO	1	
	2	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	5	1	1	1	3	1	42	0,32	VALIDO	2	
	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	4	3	49	0,32	VALIDO	3	
	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	1	3	4	5	4	51	0,28	VALIDO	4	
	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	2	4	5	69	0,41	VALIDO	5	
	6	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	2	5	2	5	2	4	40	0,31	VALIDO	6	
	7	4	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	76	0,37	VALIDO	7	
	8	3	3	3	3	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	77	0,35	VALIDO	8	
	9	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	4	2	1	1	3	4	41	0,46	VALIDO	9	
	10	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	3	2	3	5	5	4	4	4	3	72	0,26	VALIDO	10	
	11	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	92	0,3	VALIDO	11	
	12	3	2	2	1	1	2	2	4	3	3	2	1	1	3	2	3	2	5	5	47	0,29	VALIDO	12	
	13	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	91	0,34	VALIDO	13	
	14	2	1	1	1	5	1	1	5	2	1	1	1	1	5	3	2	2	3	3	41	0,31	VALIDO	14	
	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	4	3	5	4	5	4	81	0,28	VALIDO	15
	16	5	4	3	3	4	3	2	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	76	0,31	VALIDO	16	
	17	5	3	1	2	1	2	1	4	3	2	2	2	2	5	3	4	3	4	3	52	0,34	VALIDO	17	
	18	5	5	5	3	5	4	3	4	3	5	1	1	1	4	4	5	5	5	5	73	0,29	VALIDO	18	
	19	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	5	5	83	0,27	VALIDO	19	
	20	5	5	4	3	4	3	2	5	4	5	2	3	3	5	4	5	4	5	4	75				
	21	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	92				
	22	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	2	2	3	4	5	5	5	5	5	78				
	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	94				

1.- ¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?	2.- ¿Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa?	3.- ¿En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos?	4.- ¿En mi casa comentamos nuestros problemas personales.?	5.- El: S14.- ¿En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.?	6.- ¿Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz?	7.- ¿En mi familia, tienen poca vida privada o independiente?	8.- ¿En mi familia es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.?	9.- ¿Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos?	10.- ¿Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.?	11.- ¿A menudo hablamos de temas políticos o sociales?	12.- ¿Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.?	13.- ¿Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente?	14.- ¿En mi casa somos muy ordenados y limpios.?	15.- ¿En mi familia la puntualidad es muy importante?	16.- ¿En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.?	17.- ¿En casa las cosas se hacen de una forma establecida?	18.- ¿En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.?	19.- ¿En mi familia uno no puede salirse con la suya?
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	5	1	1	1	3	1
3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	4	3
3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	1	3	4	5	4
4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	2	4	5
1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	2	5	2	5	2	4
4	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5
3	3	3	3	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5
2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	4	2	1	1	3	4
5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	3	2	3	5	5	4	4	4	3
5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
3	2	2	1	1	2	2	4	3	3	2	1	1	3	2	3	2	5	5
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
2	1	1	1	5	1	1	5	2	1	1	1	1	5	3	2	2	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	4	3	5	4	5	4
5	4	3	3	4	3	2	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5
5	3	1	2	1	2	1	4	3	2	2	2	2	5	3	4	3	4	3
5	5	5	3	5	4	3	4	3	5	1	1	1	4	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	5	5
5	5	4	3	4	3	2	5	4	5	2	3	3	5	4	5	4	5	4
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	2	2	3	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5

*clima familiar2.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Ayuda_Apoyo	Numérico	8	0	1.- ¿En mi fami...	{1, 1}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
2	Esfuerzo_c...	Numérico	8	0	2.- ¿Todos nos ...	{1, 1}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
3	Hablar_Abie...	Numérico	8	0	3.- ¿En casa h...	{1, 1}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
4	Comentar_...	Numérico	8	0	4.- En mi casa ...	{1, 1}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
5	Demstrar_...	Numérico	8	0	5.- ¿En mi fami...	{1, 1}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
6	Suavizar_A...	Numérico	8	0	6.- ¿Si en mi fa...	{1, 1}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
7	Vida_Indepe...	Numérico	8	0	7.- ¿En mi fami...	{1, 1}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
8	Herir_Senti...	Numérico	8	0	8.- ¿En mi fami...	{1, 1}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
9	Ser_Mejores	Numérico	8	0	9.- ¿Creemos q...	{1, 1}...	Ninguna	7	Derecha	Nominal	Entrada
10	Esfuerzos	Numérico	8	0	10.- ¿Nos esfor...	{1, 1}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
11	Hablar_politi...	Numérico	8	0	11.- ¿A menud...	{1, 1}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
12	Frecuentar_...	Numérico	8	0	12.- ¿Las perso...	{1, 1}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
13	Planificacio...	Numérico	8	0	13.- ¿Las activi...	{1, 1}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
14	Ordenados_...	Numérico	8	0	14.- ¿En mi ca...	{1, 1}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
15	Importancia...	Numérico	8	0	15.- ¿En mi fa...	{1, 1}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
16	Tareas_Defi...	Numérico	8	0	16.- ¿En mi fa...	{1, 1}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
17	Formas_Est...	Numérico	8	0	17.- ¿En casa l...	{1, 1}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
18	Cumplir_Nor...	Numérico	8	0	18.- ¿En mi ca...	{1, 1}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
19	Salir_conlas...	Numérico	8	0	19.- ¿En mi fa...	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*clima familiar2.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 19 de 19 variables

	Ayuda_A poyo	Esfuerzo _casa	Hablar_A biertame nte	Comenta r_Proble mas	Demostr ar_Enfad os	Suavizar_ Acuerdos	Vida_Inde pendiente	Herir_Sent imientos	Ser_Mejo...	Esfuerz os	Hablar_p olitica	Frecue ntar_Bi blik...	Planifica cion_Act ividades	Orden ados_Li...	Importan cia_Punt ualidad	Tareas_ Definidas	Formas_ Establec idas	Cumplir_N ormas	Salir_conlasu yas	var
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
2	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	5	1	1	1	3	1	
3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	4	3	
4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	1	3	4	5	4	
5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	2	4	5	
6	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	2	5	2	5	2	4	
7	4	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	
8	3	3	3	3	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	
9	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	4	2	1	1	3	4	
10	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	3	2	3	5	5	4	4	4	3	
11	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
12	3	2	2	1	1	2	2	4	3	3	2	1	1	3	2	3	2	5	5	
13	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
14	2	1	1	1	5	1	1	5	2	1	1	1	1	5	3	2	2	3	3	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	4	3	5	4	5	4	
16	5	4	3	3	4	3	2	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	
17	5	3	1	2	1	2	1	4	3	2	2	2	2	5	3	4	3	4	3	
18	5	5	5	3	5	4	3	4	3	5	1	1	1	4	4	5	5	5	5	
19	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	5	5	
20	5	5	4	3	4	3	2	5	4	5	2	3	3	5	4	5	4	5	4	
21	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
22	5	5	5	2	5	2	2	5	2	5	2	2	2	4	5	5	5	5	5	

Vista de datos Vista de variables

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

0		NUMERO DE ITEMS																				TOTAL	ITEMS		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					
NUMERO DE ENCUESTADOS	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	24	0.27	VALIDO	1	
	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	40	0.33	VALIDO	2	
	3	2	5	2	1	2	1	3	1	3	3	3	4	3	3	2	2	3	1	2	46	0.32	VALIDO	3	
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	88	0.29	VALIDO	4	
	5	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	4	3	3	3	1	1	42	0.38	VALIDO	5	
	6	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	2	2	65	0.33	VALIDO	6	
	7	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	5	1	4	2	2	2	36	0.41	VALIDO	7	
	8	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2	1	1	32	0.36	VALIDO	8	
	9	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	88	0.32	VALIDO	9	
	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	0.28	VALIDO	10	
	11	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	48	0.41	VALIDO	11	
	12	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	83	0.29	VALIDO	12	
	13	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	85	0.33	VALIDO	13	
	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	39	VALIDO	14	
	15	2	2	1	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	50	0.38	VALIDO	15	
	16	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	75	0.41	VALIDO	16	
	17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	5	3	1	1	1	1	30	0.27	VALIDO	17	
	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	93	0.32	VALIDO	18	
	19	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	52	0.27	VALIDO	19	
	20	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	4	76				
	21	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	27				
	22	3	4	3	4	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	2	2	59				
	23	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	1	40				

1.- ¿Soy más irritable de lo que la gente cree?	2.- ¿Me "hierve" la sangre cada vez que la gente se burla de mí?	3.- ¿A veces me molesta la sola presencia de la gente?	4.- Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba?	5.- ¿Hay mucha gente que me tiene envidia?	6.- ¿Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia?	7.- ¿Siento que no consigo lo que merezco?	8.- ¿Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).?	9.- ¿Hay personas a quienes les guardo mucho rencor.?	10.- ¿A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.?	11.- ¿No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo..?	12.- ¿Cuando la gente me grita, les grito también.?	13.- ¿Cuando me molesto digo cosas desagradables.?	14.- ¿Cuando discuto tiendo a elevar la voz?	15.- ¿A veces hablo mal de las personas que no me agradan.?	16.- ¿Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.?	17.- ¿A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa?	18.- ¿Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa.?	19.- ¿Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan?
1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1
2	5	2	1	2	1	3	1	3	3	3	4	3	3	2	2	3	1	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3
3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	4	3	3	3	1	1
4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	2	2
1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	5	1	4	2	2	2
2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2	1	1
5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2
4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	1	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2
3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	5	3	1	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2
4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	4
1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
3	4	3	4	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	2	2
2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	1

comportamiento agresivo.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos											
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Soy_Irritable	Numérico	8	0	1.- ¿Soy más ir...	{1, 1}...	Ninguna	9	Derecha	Nominal	Entrada
2	Enfurezco_...	Numérico	8	0	2.- ¿Me "hieve...	{1, 1}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
3	Molesta_Pr...	Numérico	8	0	3.- ¿A veces m...	{1, 1}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
4	Mantener_G...	Numérico	8	0	4.- Me manteng...	{1, 1}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
5	Gente_Envi...	Numérico	8	0	5.- ¿Hay much...	{1, 1}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
6	Deslealtad	Numérico	8	0	6.- ¿Pienso qu...	{1, 1}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
7	Conseguir_...	Numérico	8	0	7.- ¿Siento que...	{1, 1}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
8	Sentir_Rese...	Numérico	8	0	8.- ¿Cuando re...	{1, 1}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
9	Guardar_Re...	Numérico	8	0	9.- ¿Hay perso...	{1, 1}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
10	desacuerdo	Numérico	8	0	10.- ¿A menud...	{1, 1}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
11	Discutir_De...	Numérico	8	0	11.- ¿No puedo...	{1, 1}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
12	Gritar	Numérico	8	0	12.- ¿Cuando l...	{1, 1}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
13	Decir_Cosa...	Numérico	8	0	13.- ¿Cuando ...	{1, 1}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
14	Elevar_Voz	Numérico	8	0	14.- ¿Cuando d...	{1, 1}...	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
15	Hablar_Mal	Numérico	8	0	15.- ¿A veces h...	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Tirar_Puerta	Numérico	8	0	16.- ¿Cuando ...	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Golpear_Me...	Numérico	8	0	17.- ¿A veces d...	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Dejar_Tareas	Numérico	8	0	18.- ¿Cada vez ...	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Desquitarse	Numérico	8	0	19.- ¿Cuando ...	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos
Vista de variables

*comportamiento agresivo.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos																					
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda																					
Visible: 19 de 19 variables																					
	Soy_Irrita...	Enfur...	Moles...	Mant...	Gente...	Desle...	Conseg...	Sentir...	Guardar...	desacu...	Discuti...	Gritar...	Decir...	Eleva...	Hablar_Mal	Tirar_Puerta	Golpear_Mes...	Dejar_Tareas	Desquitarse	var	var
1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1		
2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1		
3	2	5	2	1	2	1	3	1	3	3	3	4	3	3	2	2	3	1	2		
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3		
5	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	4	3	3	3	1	1		
6	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	2	2		
7	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	5	1	4	2	2	2		
8	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2	1	1		
9	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4		
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
11	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2		
12	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5		
13	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4		
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
15	2	2	1	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2		
16	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3		
17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	5	3	1	1	1	1		
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5		
19	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2		
20	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	4		
21	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1		
22	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2		

Vista de datos

Vista de variables

Anexo 6. Acta de aprobación originalidad de tesis

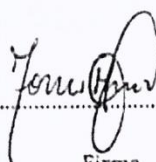
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02 02 Versión : 00 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

"Clima social familiar y comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Gran Colombina, Guayaquil, Ecuador, 2018" del (los) estudiante(s) **Gissela Erlinda Ponce Rivera**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 15 de noviembre de 2019



Firma

Mg. Karl Friederick Torres Mirez
DNI: 46710220



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 7. Reporte de similitud (%)

Clima social familiar y comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE
INTERNET

2%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	theibfr.com Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	portaldeeducacion.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%



Scanned with
CamScanner

Anexo 8. Autorización de versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PONCE RIVERA, GISELA ERLINDA

INFORME TITULADO:

*CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA
SUPERIOR DE LA ESCUELA GRAN COLOMBIA, GUAYAQUIL, ECUADOR, 2018

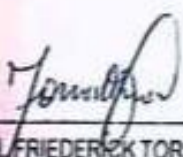
PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE JULIO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: Por Mérito





MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA

Yo, PONCE RIVERA Gissela Erlinda , identificado con DNI N°0918918954, egresado del Programa de Psicología Educativa , de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado " Clima social familiar y comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Gran Colombia "; en el Repositorio Institución de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:



PONCE RIVERA ,Gissela Erlinda
 DNI: N° 0918918954
 FECHA: PIURA, 10 de Julio del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------